

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Compito autentico      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>competenza</b>      | <b>Alla scoperta del mito</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                        | <b>Insegnanti di educazione artistica e di lettere</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Livello di classe      | Classe I C scuola Secondaria di I Grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Valori di riferimento  | Conoscere di storie eroi e di dei                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Valenze formative      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare contesti organizzati per orientare la propria creatività</li> <li>• essere consapevoli della scelta esplicitandone le ragioni</li> <li>• esprimere giudizi personali sulle esperienze proposte</li> <li>• trovare tempi e spazi per scrivere “raccontare” e “rileggere” i percorsi</li> </ul> |
| Consegna operativa     | Creare una maschera che rappresenti un personaggio mitologico elaborata dagli alunni                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Tempi e fasi di lavoro | 8 ore di lavoro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Risorse a disposizione | Laboratorio artistico, creta, giornali, mattarelli, tavolette di legno e miritte.<br>Strategia valutativa                                                                                                                                                                                                                                      |
| motivazione            | conoscersi , costruire una dimensione affettiva e cognitiva, di integrare competenze, linguaggi e strumenti.                                                                                                                                                                                                                                   |
| Saperi naturali        | Organizzazione delle informazioni acquisite                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Mapping                | Lettura di brani sul mito, visione di maschere su internet, racconti di eroi mitologici                                                                                                                                                                                                                                                        |
| devi sapere            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| applicazione           | Confronto delle conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| transfer               | Realizzare una maschera attraverso l’osservazione , la manipolazione, l’imitazione, la trasformazione, l’interpretazione,                                                                                                                                                                                                                      |
| ricostruzione          | Rielaborare le fasi del lavoro con immagini e spiegazioni Power Point                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| generalizzazione       | stesura di un breve testo su i vantaggi o svantaggi dell’attività svolta                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Ruolo dell'insegnante

1. proporre il materiale o l'attività
2. sostenere la motivazione
3. comunicare attenzione e apprezzamento cogliendo idee per promuoverle e proporle al gruppo sostenendo in particolare quegli alunni che sono meno integrati nel gruppo.
4. riconoscere la difficoltà dei singoli, contenere l'ansia con il sostegno emotivo
5. mantenere un atteggiamento di adesione empatica.
6. essere regista: predisporre il contesto per stimolare gli apprendimenti
7. essere garante delle regole

## Ruolo dell'alunno

1. utilizzare varie fonti, leggere ed analizzare testi narrativi sul mito
2. raccogliere testimonianze e opinioni nel gruppo della classe in rapporto al tema trattato
2. Produrre riflessioni scritte sul valore della conoscenza del mito, partendo dalle proprie conoscenze.
4. Rielaborare le informazioni e i dati raccolti in una presentazione Power Point

valutazione

## Modo di utilizzare le conoscenze e gli strumenti

## Prodotto finale

Vedi esposizione atrio della scuola

## COMPETENZE TRASVERSALI

| LIVELLI<br>DIMENSIONI          | parziale                                                                                                                                                             | essenziale                                                                                                    | INTERMEDIO                                                                                                               | AVANZATO                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMPARARE A<br/>IMPARARE</b> | Segue le indicazioni metodologiche dell'insegnante, ma ne va controllata l'esecuzione. Organizza il proprio materiale, mentre il lavoro domestico e scolastico non è | Individua e comprende correttamente le consegne. Organizza il proprio materiale, mentre il lavoro domestico e | Individua e comprende correttamente le consegne. Comprende le indicazioni metodologiche dell'insegnante, ma non è sempre | Individua e comprende correttamente le consegne. Comprende e segue indicazioni metodologiche dell'insegnante. Organizza in modo autonomo il materiale |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>efficace.<br/>Utilizza il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per la raccolta di informazioni.<br/>Generalmente non Interagisce nello scambio comunicativo con domande e risposte.<br/>Individua in contesti noti i nuclei fondamentali di un contenuto.<br/>Tenta di utilizzare gli opportuni registri linguistici nel fornire risposte.<br/>Chiede aiuto per superare eventuali difficoltà.<br/>Conosce alcune potenzialità degli strumenti informatici e della rete.</p> | <p>scolastico non è sempre efficace.<br/>Utilizza in modo adeguato il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per la raccolta di informazioni.<br/>Generalmente Interagisce nello scambio comunicativo con domande e risposte.<br/>Cerca di utilizzare gli opportuni registri linguistici nel fornire risposte.<br/>Conosce e utilizza alcune potenzialità degli strumenti informatici e della rete.</p> | <p>regolare nel seguirle.<br/>Organizza in modo abbastanza efficace il materiale, il lavoro domestico e scolastico.<br/>Utilizza in modo efficace il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per la raccolta di informazioni.<br/>Interagisce nello scambio comunicativo con domande e risposte generalmente pertinenti.<br/>Individua in differenti situazioni i nuclei fondamentali di un contenuto.<br/>Utilizza gli opportuni registri linguistici nel fornire risposte.<br/>Chiede aiuto per superare eventuali difficoltà.<br/>Conosce e utilizza alcune potenzialità degli strumenti informatici e della rete.</p> | <p>e il lavoro domestico e scolastico.<br/>Sceglie e utilizza il materiale a disposizione (libri, manuali, internet) per la raccolta di informazioni.<br/>Ricerca fonti specifiche che gli permettono di ampliare e approfondire argomenti.<br/>Interagisce attivamente nello scambio comunicativo con domande e risposte pertinenti.<br/>Individua in differenti situazioni i nuclei fondamentali di un contenuto articolato.<br/>Argomenta con chiarezza le proprie risposte utilizzando gli opportuni registri linguistici.<br/>Avanza richieste consapevoli per superare eventuali difficoltà.<br/>Conosce e utilizza in modo critico le potenzialità degli strumenti informatici e della rete.</p> |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> | <p>Generalmente organizza e pianifica il proprio lavoro non rispettando i tempi disponibili.<br/>Sceglie attività e strumenti idonei per apprendere.<br/>Utilizza in contesti noti quanto appreso nelle varie discipline.<br/>Va guidato nel processo di autovalutazione.<br/>Ha interessi propri ed è abbastanza</p>                                                                                                                                                                          | <p>Generalmente organizza e pianifica il proprio lavoro in funzione dei tempi disponibili.<br/>Utilizza in contesti noti quanto appreso nelle varie discipline.<br/>Va guidato nel processo di autovalutazione.<br/>Ha interessi propri ed è</p>                                                                                                                                                                     | <p>Organizza e pianifica il proprio lavoro in funzione dei tempi disponibili.<br/>Sceglie attività e strumenti idonei per apprendere.<br/>Utilizza in contesti diversi quanto appreso nelle varie discipline.<br/>Effettua una corretta valutazione dei livelli raggiunti.<br/>Ha interessi propri ed è abbastanza</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Organizza e pianifica il proprio lavoro in funzione dei tempi disponibili.<br/>Sceglie l'attività e gli strumenti più idonei e necessari per apprendere, elaborare un contenuto.<br/>Utilizza in contesti diversi e in modo autonomo quanto appreso nelle varie discipline.<br/>Effettua una corretta valutazione dei propri traguardi e formula</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                     |                                                |                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | consapevole delle proprie capacità. | abbastanza consapevole delle proprie capacità. | consapevole delle proprie capacità, ma non è ancora autonomo nel definire un proprio percorso di formazione. | giudizi obiettivi sui livelli raggiunti. Opera scelte consapevoli per un proprio percorso di formazione. E' consapevole dei propri interessi e delle proprie capacità. |
|--|-------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Dimensioni e indicatori

#### Dimensioni

#### Indicatori

Comprensione del contesto

- comprende il compito
- si procura i materiali utili

Rievocazione e ricerca delle conoscenze

- rievoca proprie esperienze/conoscenze
- ricerca informazioni attingendo a varie fonti
- seleziona le informazioni pertinenti e importanti

Organizzazione delle conoscenze

- Elabora una mappa o uno schema
- Organizza le forme testuali in base alla finalità

Produzione orale e scritta

- Segue un filo logico nella comunicazione
- Sceglie il lessico adeguato
- Rispetta l'ortografia
- Costruisce testi

Interazione/cooperazione

- Tiene conto dei contributi altrui
- Presta attenzione ai bisogni degli altri
- Segue il filo del discorso
- Prende iniziative personali

- Interagisce

Consapevolezza/autoregolazione

- Cura la propria comunicazione
- Agisce in modo autonomo
- Assume iniziative personale
- Ricerca una soluzione dei problemi che si pongono

motivazione

- Riflette e confronta le fonti
- Dimostra interesse
- Riesce a superare scogli e momenti di crisi
- Si rende conto del significato del compito che deve affrontare

**Scheda di osservazione per la rilevazione dei prestazioni relative alla competenza trasversale “Agire in modo autonomo e responsabile”**

Nella scala di valutazione si intende: 1 = valutazione insufficiente , 4 = valutazione massima

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <i>Pianificazione del lavoro:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta con i compagni per progettare il lavoro</li> <li>• accetta i consigli dell’insegnante che indichino nuovi modi di procedere</li> <li>• integra le informazioni avute in classe con conoscenze personali o ricercandone nuove</li> <li>• avanza nuove proposte di lavoro</li> </ul>   |          |          |          |          |
| <i>Organizzazione del lavoro:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dedica tutto il tempo necessario ad ogni fase di lavoro</li> <li>• procede seguendo criteri logici e avanzando ipotesi di lavoro</li> <li>• utilizza adeguatamente conoscenze pratiche ed esperienze reali</li> <li>• mette il proprio materiale didattico a disposizione dei compagni</li> </ul> |          |          |          |          |
| <i>Utilizzo del tempo:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• porta a termine le attività iniziate prima di passare ad altro</li> <li>• dimensiona il proprio lavoro in rapporto al tempo disponibile</li> </ul>                                                                                                                                                |          |          |          |          |
| <i>Utilizzo delle conoscenze acquisite</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende il significato di quanto gli viene richiesto senza che</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          |          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| siano necessari successivi e ulteriori interventi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          |          |          |
| <b>Consapevolezza del percorso di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprime giudizi sui propri risultati senza delegare esclusivamente tale compito all'insegnante,</li> <li>• utilizza le valutazioni negative come strumenti per migliorare i propri risultati , senza assumere comportamenti regressivi e/o aggressivi</li> <li>• sceglie compiti adeguati alle proprie possibilità</li> </ul> |          |          |          |          |
| <b>Capacità di operare scelte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• si preoccupa di fondare le proprie affermazioni su dati ed esperienze, non accontentandosi di informazioni e considerazioni superficiali</li> <li>• identifica errori, omissioni, imperfezioni</li> <li>• utilizza, se validi, i giudizi e le opinioni altrui anche quando contrastano con i propri</li> </ul>                |          |          |          |          |

### STRATEGIA AUTOVALUTATIVA

COMPRENSIONE DEL CONTESTO 1 2 3 4

- Ho compreso il compito?
- nell'affrontare il compito ho preparato e utilizzato i materiali che mi potevano servire?
- Nella mia esposizione ho tenuto conto della consegna?

1 2 3 4

Rievocazione ricerca e organizzazione delle conoscenze

- Ho tenuto conto delle mie esperienze/conoscenze?
- Ho cercato di selezionare le informazioni più importanti per sostenere la mia posizione?
- Ho elaborato una mappa o uno schema per la mia esposizione?

1 2 3 4

### Scelta e uso strumenti

- Ho utilizzato bene tutti gli strumenti tecnologici, a cui potevo ricorrere, per la mia esposizione?

1

2

3

4

### Esposizione orale

- Ho esposto bene le conoscenze e le motivazioni a favore della tesi?

MARIA CARERI